

La sélection du mois

■ 100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel

Vouloir proposer 100 idées pour faciliter la scolarité et la vie quotidienne de ces enfants qui apprennent plus vite et qui possèdent des aptitudes d'apprentissage hors norme peut sembler paradoxal. Mais il faut savoir que le haut potentiel intellectuel de ces enfants correspond à un profil «cognitif» particulier qui peut leur poser des problèmes dans leurs apprentissages scolaires, et à un profil «affectif» et une sensibilité exacerbée qui peut marquer leurs rapports avec leur famille, leurs enseignants et leurs camarades et les gêner dans tous les domaines fondateurs de l'équilibre. A tous ceux (parents, enseignants, éducateurs, psychologues, etc.) qui accompagnent ces enfants (un peu) différents, cet ouvrage propose une prise en charge adaptée à leurs besoins particuliers et des conseils pour favoriser leur épanouissement. Toute une partie est consacrée à l'enseignant et à l'élève en classe.



Dr Olivier Revol, Roberta Poulin, Doris Perrodin. *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel. Changeons notre regard sur ces enfants à besoins spécifiques afin de favoriser leur épanouissement.* Paris: Editions Tom Pousse, 2015.

→ Citation extraite de l'ouvrage

«Bien que certains élèves HP préfèrent travailler seuls, beaucoup d'entre eux apprécient de travailler en équipe ou en atelier. Le tutorat par des pairs peut également être instauré. Enfin, un enseignant spécialisé peut ponctuellement prendre en charge des élèves aux besoins semblables.»

■ Aux heures suisses de l'école républicaine

Contrairement à une idée répandue, l'école de Jules Ferry n'est pas une invention *made in France* qui se serait élaborée en vase clos. Comme pour la plupart des Etats enseignants qui se consolident durant le XIX^e siècle, les structures scolaires mises en place sous la III^e République résultent d'un jeu complexe d'absorptions et de réinterprétations de références étrangères. Si les penseurs de l'école républicaine que sont Edgar Quinet, Ferdinand Buisson ou Jules Barni, exilés en Suisse sous le Second Empire, ont joué un rôle décisif dans le transfert de pratiques scolaires vers Paris, d'autres médiateurs actifs dans le sillage du pédagogue romand Alexandre Daguët restaient à éclairer. En décloisonnant les espaces pour reformuler des connexions oubliées, cet ouvrage propose une relecture des relations pédagogiques franco-suisse et développe l'idée d'une standardisation silencieuse des savoirs scolaires. A noter que l'ouvrage contient notamment un chapitre consacré à la revue *l'Educateur* et à ses références pédagogiques mêlées.

Alexandre Fontaine. *Aux heures suisses de l'école républicaine. Un siècle de transferts culturels et de déclinaisons pédagogiques dans l'espace franco-romand (préface Michel Espagne).* Paris: Demopolis, 2015.



→ Citation extraite de l'ouvrage

«La Suisse occupe une place de choix dans le transfert de savoirs scolaires vers Paris et la présence d'une minorité française dans le repli helvétique s'avérera déterminante dans la mise en place de ces translations.»

■ Apprendre à apprendre

L'ouvrage de Jean-Michel Zakhartchouk propose de multiples pistes, depuis l'école primaire jusqu'au lycée, pour que les élèves puissent s'approprier les outils et méthodes pour apprendre à



apprendre (attention, compréhension, prise de notes, expression orale...), à travers les disciplines, dans chaque matière, en classe ou aux marges de la classe. L'auteur s'appuie sur son expérience de terrain et sur celle des nombreux pédagogues du réseau des *Cahiers pédagogiques*, mais avec le souci constant d'éclairer ce travail au long cours par les apports de la recherche. Un livre à avoir dans sa bibliothèque, en complément d'un ouvrage du même titre destiné aux étudiants paru aux éditions Libro, co-écrit par André Giordan et Jérôme Saltet.

Jean-Michel Zakhartchouk. *Apprendre à apprendre.* Paris: CANOPE, Editions Eclairer, 2015. <http://librairie.cahiers-pedagogiques.com>

→ Citation extraite de l'ouvrage

«La question des consignes scolaires a pris de plus en plus d'importance au fil des années et constitue un des nœuds de la réussite à l'école. Au fond, lorsqu'il s'agissait simplement de reproduire un cours, de répondre à des questions simples de connaissance, il n'était pas essentiel de savoir décoder les consignes.»